

Birgit Trier Frederiksen.
Seminarielektor
Birgittrier@hotmail.com

Til skolebestyrelsen.

Tilsynserklæring for Næstved Fri Skole, marts 2011.

Grundlaget.

Det forløbne år har været præget af implementeringen af de senere års indsatsområder.

Det gælder især:

- Lærerteamsamarbejdet og kontaktlærerfunktionen på de enkelte trin.
- Den løbende interne evaluering med deraf følgende justeringer af den daglige undervisning.
- Forældresamarbejdet.
- Skoleudviklingsprojekter, et nyt kreativt undervisningshus.
- Skolens opsummerende evaluering af sin samlede undervisning samt plan for opfølgning og ny målsætning.
- Herudover en løbende orientering om skolens liv og aktiviteter via NFS NYT og samtaler med skolelederen.

Skolebesøget.

Tilsynet har i år især drejet sig om:

- Overgangsprocedurer mellem skolens tre trin.
- Samarbejde som læringsstrategi til udvikling af faglige og sociale kompetencer.
- Samspillet mellem faglige, sociale og demokratiske processer på skolen.
- Fagligt fokus især på matematikundervisningen.

Skolefagene.

Dansk.

Indskoling: faste morgentimer i to grupper:

Junglen (10) udfyldningsopgaver, billede til ord, bogstavmaling, lydrette læsebøger.

Makkerarbejde.

Timeland (13) gennemgang og parvis udfyldning af arbejdsseddel for ugen, skrive historie, 120 staveord, skrivning, danskopgaver. "Læsevenner", læseaftale med en ældre elev.

Mellemtrin (25): lektiecafe, individuelle og parvise litteratur opgaver, makkerarbejde med skriftlig dansk, kreativ processkrivning med 4 forskellige stilarter. Formulering, tegnsætning og stavning.

Udskoling (7): individuel tekstlæsning, opgaveskrivning og notatteknik.

Regning, matematik.

Indskoling: faste morgentimer i de to grupper

Arbejdsseddel for ugen, partner arbejde med addition og matematikopgaver fra arbejdshefte.

Mellemtrin: lektiecafe, individuelt og parvis arbejde med regningsarter og arealmåling.

Samarbejdsopgaver ordnet i matematiske temaer med tilhørende praksis opgaver og værktøjskasse. Matematrix, Alinea.

Udskoling bestående af to hold, henholdsvis det yngste udskolingshold, Boblerne, og prøveholdet, Ballonerne: På baggrund af terminsprøve resultater og debatter i lærergruppen har der især i matematikundervisningen været arbejdet med en øget professionalisering og faglig fordybelse.

Der er indført faste daglige matematiktimer med øget fokus på varierede opgavetyper på prøveholdet og anvendelse af et nyt matematiksystem Kontekst med tilhørende arbejdshefte for Boblerne - samt tidligere års prøvemateriale (inklusive FA-prøvemateriale fra Grønland, som repræsenterer en let udgave af den danske FA-prøve) i begge grupper.

Engelsk.

Mellemtrin: Individuelt arbejde med skriftlig opgave om Ægyptenkrisen med senere mundtlig fremlæggelse.

Musik.

Gospel-kor indstudering med blandet pigegruppe i det nye kreative undervisningshus.

Hjemkundskab.

Mellemtrin: Selvvalgt pigegruppe (5) søgt og fået penge til et projekt om smagsoplevelser.

Skriveværksted

Mellemtrin: træning med forskellige skrifttyper

Fysik

Den yngste udskolingsgruppe (14), Boblere, emnestyret fællesundervisning om den aktuelle tsunami i Japan.

Geografi

Prøveholdet, Balloner, med udgangspunkt i det aktuelle jordskælv arbejdes der med geotoper ud fra et fællesoplæg med et fyldigt arbejdsmateriale i 6 trin. Arbejdsformen er individuel opgaveløsning kombineret med samarbejde og dialog i smågrupper.

Projektarbejde.

Udskoling: Prøvehold (12) Bedømmelse og feedback på projektarbejdet "Kulde og Varme", hvori dansk, geografi og matematik skulle indgå med en artikel og tilhørende video som produkt ved præsentationen.
Individuelle karakterer og en skriftlig evaluering om indhold, form og fordeling i gruppen.

Overgangsprocedurer mellem skolens tre trin.

Indskoling.

Afdelingen er opdelt i 2 grupper efter skolemodenhed, sociale kompetencer og læringsniveau med en glidende individuel overgang på grundlag af lærerteamets vurdering. I begge grupper arbejdes der med faste morgentimer i differentierede grupper både parvis og i større grupper, hvor der fokuseres på skolefaglige basisfærdigheder i trygge overskuelige rammer og med plads til elevens individuelle valg.

Mellemtrinnet.

Mellemtrinsarbejdsformen er i høj grad baseret på individuelle aftaler.

Overgangen til mellemtrinnet forberedes bl.a. ved såkaldte praktikordninger i de enkelte fag samt periodevis deltagelse i lektiecafe, hvor kendskab til de forskellige skolefag introduceres. Overordnet gælder det at eleven skal kunne arbejde selvstændigt og ansvarligt og dermed også være i stand til at administrere sit individuelle ugeskema.

Selve skiftet sker på grundlag af elevens ønske, lærerteamets vurdering og kontaktlærerens samtale med forældrene.

Udskoling.

Dette trin er målrettet det prøveforberedende arbejde med deraf følgende indholdsstyring.

Det kræver derfor færdigheder i selvstændigt arbejde og skriftlige færdigheder i bl.a. notatteknik, således at man selv kan udarbejde kompendier.

Fagligt og socialt kræver det desuden et tilstrækkeligt overskud til at indgå og bidrage i et flerfagligt arbejde i en gruppe i forbindelse med projektopgaven.

Overgangen sker derfor trinvis og forskelligt for de enkelte fag eller fagområder, individuelt aftalt mht. deltagelse i de enkelte hold og grupper.

Samarbejde som læringsstrategi.

Som en konsekvens af skolens prioritering af samspillet mellem skolefaglighed og trivsel har der hidtil været fokus på anvendelsen af læringsstile i individuelle arbejdsformer.

I erkendelse af betydningen af læring i sociale sammenhænge er der i det forløbne år sket en udvikling i retning af øget fokus på samarbejdsdimensionen som læringsstrategi.

Det viser sig ved fleksible elevgrupper og hold, øget anvendelse af forskellige typer makker- og gruppearbejde samt brug af nyt lærebogsmateriale baseret på samarbejdsopgaver og indbyrdes undervisning (peer teaching).

Samspillet mellem faglige, sociale og demokratiske processer på skolen.

Morgenmøde, retsmødeinstans og konfliktmægling.

Det elev/lærerstyrede morgenmøde for hele skolen med indlæg fra alle aldersgrupper sammen med skolemødet, retsmødeinstansen og det igangværende uddannelsesforløb til konfliktmæglere blandt eleverne, udgør vigtige udviklingsrum for demokratisk læring i praksis.

Retsmødesystemet udvikles til stadighed. Regelmappen har nu et sæt generelle faste regler og et sæt ”levende” regler, der tages op til revision årligt. Strukturen nyder stor respekt i elevgruppen og står på skemaet for en del af de involverede elevers vedkommende.

Samtidig understøttes den enkeltes faglige og sociale læring gennem den lærerstøtte der gives inden for lærerteamet, via trivselslæreren og med kontaktlæreren som tovholder og bindeled til det omhyggelige forældresamarbejde.

Det skal bemærkes at implementeringen af lærerteams og kontaktlærersystem har givet lærergruppen et frugtbart forum til udveksling og videreudvikling af deres undervisningspraksis, hvilket bl.a. ses i den aktuelle matematikundervisning.

Opsummering.

Det samlede indtryk af NFS og dens placering i dagens skole- og uddannelsesbillede viser en skole i frugtbar balance mellem ydre samfundskrav og indre skoleliv med skolelæring, personlig ansvarlighed og demokratisk praksis som sit særpræg.

Skolens brede fagrække støttet af moderne læremidler og suppleret med fagkurser, udeskole og kreative forløb som grundlag for elevens samlede udvikling, tegner et billede og et niveau, der i enhver henseende kan stå mål med de undervisningstilbud, der kan ses i folkeskolen.

Birgit Trier Frederiksen.
Tilsynsførende.