

Birgit Trier Frederiksen.
Seminarielektor
Birgittrier@hotmail.com

Til skolebestyrelsen.

Tilsynserklæring for Næstved Fri Skole, marts 2013.

Grundlaget.

I det forløbne år har der været lagt vægt på en videreudvikling af følgende områder:

- Kontaktlærer teamsamarbejdet.
- Fortløbende evaluering i relation til skolens tredelte organisering.
- Forældreinformation
- Fagudvikling i forhold til trinmål og slutmål.
- Skolens evaluering af sin samlede undervisning samt plan for opfølgning og ny målsætning. Udarbejdet september 2012.

Herudover en løbende orientering om skolens liv og aktiviteter via NFS NYT og samtaler med skolelederen.

Skolebesøget.

Tilsynet har i år især koncentreret sig om:

- En generel vurdering af skolens samlede arbejde fagligt og socialt.
- Fagudvikling med henblik på en præcisering af grundkompetencer indenfor skolens tredelte struktur.
- Skolens værdisæt, her især temaet ansvarlighed.

Skolefagene.

Dansk.

Indskoling: faste morgentimer i to grupper:

Junglen (12) fællesundervisning fra tavle. Bogstaver og navneord. Individuelt arbejde med vokaler og konsonanter.

Timeland (17) individuelle opgaver på mange niveauer med læsning, skrivning, stavning og grammatik.

Mellemtrin (12) : lektiecafe, individuelle og parvise opgaver med dansk, matematik og færdighedsregning.

Desuden computerstyrede opgaver i dansk.

Udskoling. (11) Prøveeksamenssituation med en elev som censor. Genfortælling, analyse, fortolkning, sprog mm. ud fra tekst fra Johannes V. Jensen

Regning, matematik.

Indskoling: faste morgentimer i de to grupper.

Mellemtrin: lektiecafe, individuelt og parvis arbejde med regningsarter.

Udskoling: (11) I matematikundervisningen har der fortsat været arbejdet med en øget professionalisering og faglig fordybelse. Således indledes alle timer med et fælles emne og tavleundervisning for at styrke elevernes paratviden, her om sandsynlighedsregning. Derefter arbejdes der individuelt emneorienteret med problemregning.

Der er indført faste daglige matematiktimer med øget fokus på varierede opgavetyper på prøveholdet. Ud fra tidligere eksamensopgaver.

Udskoling (12) problemregning ud fra individuelle opgaveark, tidligere eksamensopgaver.

Engelsk.

Mellemtrin: (11) individuelt arbejde med oplæsning, oversættelse, udtale.

Parvist arbejde med opgavekort, Reading comprehension cards.

Hjemkundskab.

Mellemtrin (6) vægten lagt på differentierede smagsoplevelser bl.a. via kendskab til krydderier.

Verdensfag. 1 gang ugentlig, 2 lærere, fx FN's børnekonvention behandlet via "walk and talk".

Fransk

Udskolingsgruppe (6) Gennemgang af regelmæssige og uregelmæssige verber.

Individuelt arbejde ud fra lærebogsopgaver og en fransk film.

Tysk

Udskoling (8) Differentierede undervisningsopgaver bl.a. Hørtext Du bist dran 3, spørgsmålsark, individuel analyseopgave af tysk tekst, computerstyret oversættelsesopgave.

Samfundsfag

Udskoling (10) Fællesemne, Energi til samfundet ud fra grundbog og spørgsmålsark.

Naturfag

Mellemtrin, pigegruppe (5) Praktisk opgave ud fra arbejdsark. Aktion - reaktion.

Spansk

Mellemtrin: (3) Samtaletræning ud fra spansk billedordbog.

Skolens samlede arbejde.

Samlet set udgør NFS' fagtilbud med lektiecafe, fagkurser, udeskole, kreative forløb og en række supplerende tilbud af forskellig art såsom fagekskursioner, film og teater en bred og solid skolefaglighed, der jævnligt opdateres med de nyeste læremidler.

Fagudvikling og grundkompetencer.

Skolens grundlæggende princip om den enkelte elevs individuelle overgang fra den ene gruppe til den næste i skolestrukturen er blevet yderligere konkretiseret ved hjælp af handlingsorienterede kompetencemål. På denne måde forberedes ”goplerne” personligt, socialt og fagligt på overgangen til ”boblerne”. Udover en tydeliggørelse af arbejdsrutiner præciseres kompetencerne yderligere i områder der skal *kunnes* og områder man skal have *kendskab* til. Dette igen som overgang til ”boblerne” og dermed også til den prøveforberedende gruppe. Påvirkningen i det daglige skolearbejde er mærkbar såvel i lektiecafeen, matematik- og sprogundervisningen ligesom der er øget fokus på den prøveforberedende del af undervisningen for de ældste, ”ballonerne”.

Skolens værdisæt, særligt temaet ansvarlighed.

Demokratisk læring og dermed ansvarlighed i praksis er en af skolens kerneværdier.

Dette trænes gennem *morgenmødet* for hele skolen med elevstyret dagsorden suppleret med *skolemødet* hvor færdigheder i mødeledelse, forhandlinger og afstemningsprocedurer indgår. Hertil kommer *retsmødeinstansen*, hvor *konfliktmægling* også giver den enkelte elev erfaringer i medansvarlighed gennem demokratisk læring.

Det forløbne års fokus på temaet ansvarlighed kommer til udtryk på mange måder gennem skoledagen

Der er de uddelegerede opgaver med mødeledelse, formulering af forslag fx til ændring af regler eller rutiner, indkøb af rekvisitter, forhandling af løsninger og klageinstansen i forbindelse med retsmødet.

Hertil kommer de selvstændige områder den enkelte varetager i form af ansvar for eget skema, læseaftaler og ugentlige rengørings- og oprydningsopgaver.

Et særligt kendetegn for skolen er udviklingen af en fælles ansvarlighed mellem alderstrinnene, fx faste læseaftaler mellem store og små.

Opsummering.

Samlet set fremstår NFS som en livskraftig, moderne og kompetencerig skole på et niveau, der fuldt ud kan måle sig med folkeskolen.

Samspillet mellem den demokratiske skolekultur og den brede, grundige skolefaglighed og praksis giver den enkelte elev særlige muligheder for en selvstændig udvikling såvel dannelsesmæssigt, socialt som fagligt.

Birgit Trier Frederiksen.

Tilsynsførende.